

Holy Name Early Learning und Care Center  
Carlisle

**Qualitätsverbesserungsplan**  
2018







## Holy Name - Service-Details

<b>Dienstname</b>		<b>Service Zulassungsnummer</b>	
Holy Name Early Learning und Care Center		SE-00013733	
<b>Primäre Kontakte Service</b>			
Lisa Bevan			
Kylie Junge			
<b>Physische Lage von Service</b>		<b>Physische Lage Kontaktdaten</b>	
Straße	25 Marchamley Ort	Telefon	93667401
Vorort	Carlisle	Handy, Mobiltelefon	-
Region / Gebiet	WA	Fax	-
Postleitzahl	6101	Email	Holy.Name@cathednet.wa.edu.au
<b>Approved Provider</b>		<b>nominiert Betreuer</b>	
Hauptansprechpartner	Fran Italiano	Name	Lisa Bevan
Telefon	63805146	Telefon	93667401
Handy, Mobiltelefon	-	Handy, Mobiltelefon	-
Fax	-	Fax	-
Email	Fran.italiano@cewa.edu.au	Email	lisa.bevan@cewa.edu.au
<b>Postanschrift (falls abweichend zu physischen Standort des Dienstes)</b>			
Straße	50 Ruislip Straße	Region / Gebiet	WA
Vorort	Leederville	Postleitzahl	6008

## Holy Name - Betriebsstunden

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Öffnungszeit	06.30	06.30	06.30	06.30	06.30	N / A	N / A
Geschäftsschluss	06.00	06.00	06.00	06.00	06.00	N / A	N / A

## Zusätzliche Information

Das Zentrum schließt für zwei Wochen während der Weihnachtszeit. Wir schließen für 2018 auf der 22.<sup>nd</sup> Dezember und öffnen auf die 8<sup>th</sup> von Januar 2019.

Die Kinder wie folgt gruppiert:

**Babys** 0-16 Monate

**Kleinkinder** 16 Monate -2.2years

**Juniors-** 2.2-3 Jahre

**Kindy** 3 vorwärts

**OSHC** - 4 Jahre ab (erstes Schuljahr)

Der Name und die Position der verantwortliche Person für diesen Qualitätsverbesserungsplan einreichen ist:

Lisa Bevan - Center Manager / Nominiert Betreuer



## **1. Bildungsprogramm und Praxis**

Am Heiligen Namen ehren wir die Einzigartigkeit jedes Kindes durch unser Spiel-Programm. Das Programm beinhaltet ein ausgewogenes Verhältnis von Kindern und Erwachsenen initiated Lernerfahrungen, wo Pädagogen zusammen mit Kindern arbeiten.

## **2. Kinder Gesundheit und Sicherheit**

Wir glauben, es ist wichtig, eine sichere Umgebung für die Kinder in unserer Obhut zu schaffen. Pädagogen sicherzustellen, dass sie ein solides Verständnis jedes Kind und den Kontext, in dem sie leben. Sie nutzen diese Informationen, zusammen mit ihrem Beruf Kenntnisse und Fähigkeiten, um sicherzustellen, dass die Bedürfnisse des Kindes erfüllt werden.

## **3. Physikalische Umwelt**

Unser Programm ermöglicht Kindern die Freude und das Wunder der natürlichen Welt zu erleben, die Gott geschaffen. Wir glauben, dass Kinder mit den Verbindungs Umwelt fördert ganzheitliche Entwicklung und schafft Respekt für die natürliche Welt.

## **4. Personalarrangements**

Die Mitarbeiter sind aktive Lerner und ständig für die berufliche Entwicklung anstreben. Sie arbeiten gemeinsam als Team von einander zu unterstützen und zu lernen und positive Interaktionen und Beziehungen zu entwickeln.

## **5. Beziehungen mit Kindern**

Wir glauben, dass jedes Kind ein kostbares und heiliges Geschenk von Gott ist und wir behandeln sie mit der Würde und dem Respekt, den Gott bestimmt. Wir unterstützen Kinder ein Gefühl der Liebe zu entwickeln und Respekt für sich selbst und andere, indem sie die Entwicklung von sinnvollen Beziehungen unterstützen, basierend auf den Werten des Evangeliums.

## **6. Collaborative Partnerschaften mit Familien und Gemeinden**

Wir erkennen an Familien als Kinder sind in erster Linie Erzieher. Unser Programm ermöglicht es jedes Kind ihre einzigartigen Fähigkeiten zu entwickeln und auf ihre Stärken, Kompetenzen und Interessen zu bauen. Wir glauben, dass unser Service in unserer örtlichen Gemeinschaft geerdet werden soll und spiegeln die Geschichte, Kultur, Sprache und Traditionen der Gemeinde. Wir bieten regelmäßige Möglichkeiten der Familie Rolle zu ehren, indem sie zu ermutigen, ihre Familie Werte, Wissen und Erfahrungen zu teilen.

## **7. Führung und Service-Management**

Alle Praktiken im Zentrum basiert auf den Richtlinien und Verfahren des Heiligen Namen. Wir verwenden Selbstreflexion und Bewertungsverfahren im Zentrum Operationen, um sicherzustellen, dass Praktiken überprüft und kontinuierlich verbessert wird.

## Qualitätsbereich 1: Bildungsprogramm und Praxis

### Qualitätsbereich 1: Standards und Elemente

<b>Standard 1.1</b>		
<b>Das Bildungsprogramm fördert jedes Kind beim Lernen und Entwicklung.</b>		
Genehmigt Lernen Rahmen	Element 1.1.1	Curriculum Entscheidungsfindung trägt zu jedem Kind beim Lernen und Entwicklungsergebnis in Bezug auf ihre Identität, Verbindung mit Gemeinschaft, Wohlbefinden, Vertrauen als Lernende und Wirksamkeit als Kommunikatoren.
Kind in den Mittelpunkt	Element 1.1.2	Jedes Kind in dem aktuellen Wissen, Stärken, Ideen, Kultur, Fähigkeiten und Interessen sind die Grundlage des Programms.
Programm Lernmöglichkeiten	Element 1.1.3	Alle Aspekte des Programms, einschließlich Routinen sind in einer Weise organisiert, die Möglichkeiten für jedes Kind beim Lernen zu maximieren.
<b>Standard 1.2</b>		
<b>Pädagogen erleichtern und jedes Kind das Lernen und Entwicklung erweitern.</b>		
vorsätzliche Lehre	Element 1.2.1	Pädagogen sind bewussten, zielgerichtet, und nachdenklich in ihren Entscheidungen und Handlungen.
Responsive Lehre und Gerüste	Element 1.2.2	Erzieher reagieren auf Ideen der Kinder und spielen und das Lernen der Kinder durch offene Fragen, Interaktionen und Feedback zu erweitern.
Kindergesteuertes Lernen	Element 1.2.3	Jedes Kind Agentur gefördert wird, so dass sie Entscheidungen und Entscheidungen zu treffen, die Ereignisse und ihre Welt beeinflussen.
<b>Standard 1.3</b>		
<b>Pädagogen und Koordinatoren nehmen einen geplanten und reflektierende Ansatz, um das Programm für jedes Kind zu implementieren.</b>		
Bewertungs- und Planungszyklus	Element 1.3.1	Jedes Kind beim Lernen und Entwicklung als Teil eines laufenden Zyklus der Beobachtung beurteilt oder bewertet, Analyse Lernen, Dokumentation, Planung, Durchführung und Reflexion.
Kritische Reflexion	Element 1.3.2	Kritische Reflexion über das Lernen der Kinder und Entwicklung, sowohl als Individuen als auch in Gruppen, treibt Programm Planung und Umsetzung.
Informationen für Familien	Element 1.3.3	Die Familien werden über das Programm informiert und ihr Kind Fortschritte.

Nationales Recht und nationalen Vorschriften Untermauerung Qualitätsbereich 1

<b>Nationales Recht und nationalen Vorschriften</b>		<b>Assoziierte Element</b>
§ 51 (1) (b)	Bedingungen auf Service-Zulassung (Bildungs- und Entwicklungsbedürfnisse von Kindern)	1.1.1
§ 168	Offense in Bezug auf benötigten Programme	1.1.1, 1.1.2

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
Verordnung 73	Bildungsprogramm	1.1.1
Verordnung 74	Dokumentieren von Kindern Einschätzungen oder Bewertungen für die Lieferung von Bildungsprogramm	1.3.1
Verordnung 75	Informationen über Bildungsprogramm zu Verfügung gehalten	1.3.3
Verordnung 76	Informationen über Bildungsprogramm zu den Eltern gegeben	1.3.3
Verordnung 274A NSW	Programme für Kinder ab dem Vorschulalter	1.3.1
Verordnung 289A NT	Programme für Kinder ab dem Vorschulalter	1.3.1
Verordnung 298A Queensland	Programme für Kinder ab dem Vorschulalter	1.3.1

## Verbesserungsplan für Qualitätsbereich 1

Zusammenfassung der Stärken für Qualitätsbereich 1

**Element 1.1.1 Curriculum Entscheidungsfindung trägt zu jedem Kind beim Lernen und Entwicklungsergebnis in Bezug auf ihre Identität, Verbindung mit Gemeinschaft, Wohlbefinden und Vertrauen als Lernende und Wirksamkeit als Kommunikatoren.**

- „Stärken, Interessen und Bedürfnisse“, „Zielsetzung“ und Lernergebnisse Vorlagen und eine Vielzahl von Informationen zu sammeln Tools sind in der Einschreibung Pack enthalten und schickte alle 12 Wochen Mutter Feedback aus. Dies spiegelt sich auch bei den alle zwei Jahre Familientreffen weiterverfolgt zu diskutieren und Kinder Fortschritte zu überprüfen.
- Wir stützen unser Bildungsprogramm auf dem „Early Years Learning Framework“ und „meine Zeit ist unsere
- Alle Blei Pädagogen treffen mit dem pädagogischen Leiter montags und diese Treffen haben eine Agenda und werden protokolliert und zurück zu allen Erziehern Diese Sitzungen verwendet werden, zugeführt, um sicherzustellen, dass Programme, die Kinder mit ihrem Lernen verbinden und sie sind in allen Domänen zu entwickeln, unterstützt und zu die Lernergebnisse erfüllen.
- Die Programme werden jede Woche, um sicherzustellen, überprüft, dass sie die Kinderstimme und alle anderen Anforderungen des Lern Rahmens umfassen. Kinder Stimme wurde in dem Bildungsprogramm eingebettet, und wir haben einen einheitlichen Prozess, diese Informationen zu sammeln.
- Wir haben zusammengearbeitet und in Absprache mit CEWA eingeborenen Beratern eine Bestätigung des Landes als Teil unseres Prozesses zu schaffen Kindern Verständnis der indigenen Geschichte und Kultur zu unterstützen.

**Element 1.1.2 jedes Kind der aktuellen Wissen, Stärken, Ideen, Kultur, Fähigkeiten und Interesse ist die Grundlage des Programms.**

- Im Rahmen unserer programmatischen Rahmen, sammeln wir regelmäßig eine Vielzahl von Informationen über jedes Kind das Bildungsprogramm zu informieren.
- Wir sammeln auch Informationen über das Kind'. Wohnkultur und Mutter Eingang das Bildungsprogramm zu informieren
- Während unsere Pädagogen vorsätzliche Lernerfahrungen auf der Basis der Interessen unserer Kinder planen, oft kommen die Erfahrungen aus einem Kind-geführten Ansatz.
- Bei Blei Educator Treffen sind Pädagogen die aktuelle Programm und Brainstorming Möglichkeiten zu bewerten, das Programm und den Rahmen zu stärken.

**Element 1.1.3 Alle Aspekte des Programms, einschließlich Routinen sind in einer Weise organisiert, die Möglichkeiten für jedes Kind beim Lernen zu maximieren.**

- Vorsätzliche Lehre wird im Programm durch die Links zu den einzelnen Lernen sowie spezielle Aktivitäten und Projekte, die die Anhäufung von früheren Bewertungen und Erweiterungen des Lernens sind eingebettet, die aufgetreten ist.
- Wir haben einen eigenen Bereich in dem Programm, das die Kommunikation und den Wert der Kinder Routinen im Programm unterstützt. Dies wird jede zweite Woche überprüft flexibles Programm Lieferung zu gewährleisten.
- Das Programm ist so konzipiert, dass Kinder mit einer Auswahl während der Übergänge Zeiten vorgesehen sind, ihren individuellen Bedürfnissen gerecht zu werden.

**Element 1.2.1 Educators sind bewusste, zielgerichtet, und nachdenklich in ihren Entscheidungen und Handlungen.**

- Unsere Führung Erzieher Sitzungen werden von dem verwendeten Programm zu reflektieren Kontinuität und Kohärenz des Programmierzyklus zu unterstützen. Durch diese Treffen haben wir unseren gemeinsamen Prozess dokumentiert, in denen alle Pädagogen haben in der laufenden Bewertung, Reflexion und Entwicklung des Programmplanungsrahmen beteiligt.
- Dedicated Programmierzeit ist für Pädagogen zugewiesen und dies wird auf dem Mittel Roster angezeigt. Ein Nicht-Kontaktregister wird beibehalten und wird von dem Bildungsleiter überwacht. Dies ermöglicht eine reflektierende Gespräche zwischen Lehrer, indem zwei oder mehr Lehrer ihre Programmierung berührungslos zugleich haben.

**Element 1.2.2 Erzieher reagieren auf Kinder Ideen und spielen und das Lernen der Kinder durch offene Fragen, Interaktionen und Feedback zu erweitern.**

- Wir diskutieren die Bedeutung von offenen Fragen in unseren Sitzungen und zusammenarbeiten, um Strategien zu entwickeln Kinderspielmöglichkeiten zu erweitern.
- Wir haben ein Spiel Berater, Jonny Neen von „playpauserewind“, die in kommen auf unserem „Plan spielt Aktion“ zu arbeiten und uns zu unterstützen, einen strategischen Plan mit unseren Kindern und Pädagogen zu schaffen.
- Wir haben Fokus Fragen im Rahmen des wöchentlichen Mitarbeiter Memos von der NQR. Durch Fokus Fragen können Pädagogen auf ihren pädagogischen Praktiken reflektieren.
- Wir programmieren sowohl für den Einzelnen und die Gruppe im Rahmen.
- Es gibt Bereiche, in jedem Zimmer für Kinder, ein Projekt zu verlassen, die sie zurückkehren arbeiten, wenn sie bereit sind.
- Der pädagogische Leiter unterstützt Pädagogen Theoretiker zu verwenden und die Philosophie, die auf das Lernen der Kinder zu reflektieren.

**Element 1.2.3 Jede Agentur des Kindes gefördert wird, so dass sie Entscheidungen und Entscheidungen zu treffen, die Ereignisse und ihre Welt beeinflussen.**

- Möglichkeiten für Kinder zur Selbsthilfe und Grundroutinen zunehmender Verantwortung wie Händewaschen, Anwendung Sonnencreme, die Nase weht, Dressing, Zugang zu Nahrung und Wasser zu nehmen.
- Kinder sind in der Entscheidungsfindung und Selbst Wahl beteiligt, die in den Lehrplan Planungsprozess eingebettet ist.

Standard/ Element	Problem identifiziert während Selbsteinschätzung	Welches Ergebnis oder Ziel suchen wir?	Priorität (L / M / H) Wie wichtig ist es?	Ergebnis? (Schritte)	Erfolg messen	Bis wann? Fortschrittsaufzeichnungen
1.1.1	Der Anschluss an die Gemeinschaft braucht mehr Verbesserung	Start, um mehr Besucher in die Kirche zu tun und in den Park Madoka, Shuri, Emily	M	Versuchen Sie, die lokale Gemeinschaft für Einschnitte in Kontakt. Chancen. Treffen Sie sich mit Vater Greg einen laufenden Ausflugsplan zu entwickeln.	Die Kinder werden in den Park gehen und Kirche mindestens einmal einen Begriff	Mai 2018 Kaushie hat kommen mit ein Ausflug Plan zur Kirche nach ihrem Treffen mit Vater Greg. Wir haben unser Anmeldeformular aktualisiert, um diese Incursion aufzunehmen.
1.1.2	Strength Interesse und Bedürfnisse Blätter müssen mehr Tore für das Lernen der Kinder identifizieren	Erstellen Sie einen Elternteil konzentriert Prozess Eltern Ziele für ihre Kinder zu identifizieren und sicherzustellen, dass sie verfolgt werden, während sie in der Pflege sind.	M	Diskutieren Sie neue Formate und Treffen Ideen auf die Woche Pädagogik Treffen mit den Pädagogen. Erstellen Sie eine Umfrage für Familien, um zu sehen, was sie brauchen.	Weitere Informationen enthalten die Blätter auf und schaffen für ihre Kinder eine kommunikative Beziehung mit den Familien über Ziele.	Mai 2019 Mai 2018 Erstellen von Vorlagen und Umfrage November 2018 Sent Umfragen Konsultation zur
1.2.3	mehr Kind Stimme im Programm benötigen. Eine stärkere Einladung.	Für Kinder Stimme sichtbarer und stärker Möglichkeiten informiert zu werden, erstellt zu verbinden.	H	Erstellen Sie ein universelles Verfahren im Zentrum, dass die einzelnen Komplimente in dem Raum durch die Entwicklung der Kinder als geführte verwendet wird.	Mehr Kinder Eingang in das Programm. Stärkere Fähigkeit, ihre Stimme im Programm angezeigt werden soll.	Dezember 2018 Kritisch zu reflektieren sie im Raum und führen Erzieher Treffen.
1.3.3	Information muss mehr verfügbar und zugänglich für Familien gemacht werden, vor allem Familien mit unterschiedlichen Bedürfnissen	Für uns ein Verfahren und Zugang zu einer breiten Spektrum Ressourcen und Dokumentation in ihrer eigenen Sprache als Ausgangspunkt zu haben.	M	Suchen Sprache Motoren und Ressourcen schaffen Familien mit ESL zu unterstützen.	Weitere Dokumentation, die Familien Entwicklung eines Prozesses für die Art, wie wir Informationen sammeln bieten,	August 2018 <b>Mai 2018</b> Kontaktiert Communicare für die Unterstützung bei dieser Praxis.  <b>November 2018</b> Wir haben einen Web-Designer in Kontakt gebracht, uns zu unterstützen Verbindungen und Schnittstellen zu schaffen, damit unsere Familien unsere Informationen in einer Vielzahl von Sprachen und Weise zugreifen können, die für sie von Bedeutung sind.

Die wichtigsten Verbesserungen gesucht für Qualitätsbereich



## Qualitätsbereich 2: Kinder Gesundheit und Sicherheit

### Qualitätsbereich 2: Standards und Elemente

Standard 2.1		
<b>Jedes Kind die Gesundheit und die körperliche Aktivität wird unterstützt und gefördert.</b>		
Wohlbefinden und Komfort	Element 2.1.1	Jedes Kind das Wohlbefinden und den Komfort ist vorgesehen, einschließlich geeigneter Möglichkeiten jedes Kindes Bedürfnis nach Schlaf, Ruhe und Entspannung zu erfüllen.
Gesundheit Praktiken und Verfahren	Element 2.1.2	Effektive Krankheiten und Verletzungen Management und Hygienepraktiken gefördert und umgesetzt werden.
Gesunder Lebensstil	Element 2.1.3	Gesunde Ernährung und körperliche Aktivität gefördert und ist für jedes Kind geeignet ist.
Standard 2.2		
<b>Jedes Kind ist geschützt.</b>		
Aufsicht	Element 2.2.1	Zu allen Zeiten, angemessene Vorkehrungen und eine angemessene Überwachung gewährleisten Kinder vor Schaden und Gefahr geschützt sind.
Vorfall und Notfallmanagement	Element 2.2.2	Pläne, um effektiv Störungs- und Notfallmanagement verwalten werden in Abstimmung mit den zuständigen Behörden entwickelt, praktiziert und umgesetzt.
Kinderschutz	Element 2.2.3	Management, Pädagogen und Mitarbeiter sind sich ihrer Aufgaben und Verantwortlichkeiten zu identifizieren und für jedes Kind in Gefahr von Missbrauch oder Vernachlässigung zu reagieren.

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 51 (1) (a)	Die Bedingungen auf Service-Zulassung (Sicherheit, Gesundheit und Wohlbefinden von Kindern)	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3
Abschnitt 162A	Personen, die in Tag-zu-Tag-Gebühr und nominierten Betreuer Kinderschutz Ausbildung haben	2.2.3
§ 165	Offense zu unzureichend Kinder zu beaufsichtigen	2.2.1
§ 166	Offense zu verwenden unangemessene Disziplin	2.1.1, 2.2.1
§ 167	Offense in Bezug auf den Schutz der Kinder vor Schaden und Gefahren	2.2.1
§ 170	Offense in Zusammenhang mit unberechtigten Personen auf Bildung und Betreuung Service Räumlichkeiten	2.2.1

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 51 (1) (a)	Die Bedingungen auf Service-Zulassung (Sicherheit, Gesundheit und Wohlbefinden von Kindern)	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3
Abschnitt 162A	Personen, die in Tag-zu-Tag-Gebühr und nominierten Betreuer Kinderschutz Ausbildung haben	2.2.3
§ 165	Offense zu unzureichend Kinder zu beaufsichtigen	2.2.1
§ 166	Offense zu verwenden unangemessene Disziplin	2.1.1, 2.2.1
§ 171	Offense zu Richtung in Bezug ausschließt unangemessene Personen aus Bildung und Betreuung Räumlichkeiten	2.2.1
Verordnung 77	Gesundheit, Hygiene und sichere Lebensmittel Praxis	2.1.2
Verordnung 78	Essen und Getränke	2.1.3
Verordnung 79	Service Providing Speisen und Getränken	2.1.3
Verordnung 80	Wochenkarte	2.1.3
Verordnung 81	Schlafe und Ruhe dich aus	2.1.1
Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
Regulation 82	Tabak, Drogen-und Alkoholfreie Umgebung	2.2.1
Verordnung 83	Mitarbeiter und Familientagespflege Erzieher nicht durch Alkohol oder Drogen beeinträchtigt werden	2.2.1
Verordnung 84	Das Bewusstsein für Kinderschutzgesetz	2.2.3
Verordnung 85	Vorfall, Verletzung, Trauma und Krankheit Richtlinien und Verfahren	2.1.2
Verordnung 86	Mitteilung an die Eltern der Vorfall, Verletzung, Trauma und Krankheit	2.1.2
Verordnung 87	Vorfall, Verletzung, Trauma und Krankheit Rekord	2.1.2
Verordnung 88	Infektionskrankheiten	2.1.2
Verordnung 89	Erste-Hilfe-Kits	2.1.2
Verordnung 90	Medizinische Bedingungen Politik	2.1.2
Verordnung 91	Medizinische Bedingungen Politik zu den Eltern zur Verfügung gestellt	2.1.2
Verordnung 92	Patiententagebuch	2.1.2
Verordnung 93	Die Verabreichung von Medikamenten	2.1.2
Verordnung 94	Ausnahme Zulassungspflicht-Anaphylaxie oder Asthma Notfall	2.1.2
Verordnung 95	Verfahren zur Verabreichung von Medikamenten	2.1.2
Verordnung 96	Selbstverabreichung von Medikamenten	2.1.2
Verordnung 97	Verfahren Notfall- und Evakuierungs	2.2.2

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 51 (1) (a)	Die Bedingungen auf Service-Zulassung (Sicherheit, Gesundheit und Wohlbefinden von Kindern)	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3
Abschnitt 162A	Personen, die in Tag-zu-Tag-Gebühr und nominierten Betreuer Kinderschutz Ausbildung haben	2.2.3
§ 165	Offense zu unzureichend Kinder zu beaufsichtigen	2.2.1
§ 166	Offense zu verwenden unangemessene Disziplin	2.1.1, 2.2.1
Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
Verordnung 98	Telefon oder andere Kommunikationsgeräte	2.2.2
Verordnung 99	Kinder verlassen die Bildung und Betreuung Räumlichkeiten	2.2.1
Verordnung 100	Die Risikobewertung muss vor der Exkursion durchgeführt werden	2.2.1
Verordnung 101	Durchführung der Risikobewertung für Exkursion	2.2.1
Verordnung 102	Genehmigung für Ausflüge	2.2.1

## Qualitätsverbesserungsplan für Qualitätsbereich 2

Zusammenfassung der Stärken für Qualitätsbereich 2

**Element 2.1.1 Jedes Kind das Wohlbefinden und den Komfort ist vorgesehen, einschließlich geeigneter Möglichkeiten jedes Kindes Bedürfnis nach Schlaf, Ruhe und Entspannung zu erfüllen.**

- S Herz und Nieren sind für Kinder Wasser, Nahrung und Ruhe den ganzen Tag zugänglich, da sie es benötigen.
- Wir haben verdeckte Bereiche auf der Veranda Kinder flexible Spiel in Zeiten ungünstiger Witterungs zu unterstützen.

**Element 2.1.2 Effektive Krankheiten und Verletzungen Management und Hygienepraktiken gefördert und umgesetzt werden.**

- Das Zentrum sowie jedes Zimmer verfügt über individuelle Reinigungspläne, die sie auf einer täglichen, wöchentlichen und monatlichen Basis einhalten müssen. korrekte Sterilisation aller Ressourcen, Materialien, Spielzeug, Möbel usw., um sicherzustellen, das Auftreten und die Ausbreitung von Infektionskrankheiten zu kontrollieren. Mitarbeiter tägliche Aufgaben Listen enthalten auch Hinweise auf eingebettete Reinigungspraktiken im Laufe des Tages.
- Es gibt Erste-Hilfe-Kits innen und außen angeordnet schnelle Antworten auf die Gesundheit von Kindern Pflegebedürfnisse zu unterstützen.
- Alle Pädagogen haben ihre Erste-Hilfe-Qualifikation renumerate jeden zu ermutigen, eine Qualifikation zu halten.
- Wir haben ein Register der Krankheit, die wir die Verfahren des Zentrums zu unterstützen verwenden, um und Praktiken zu verbessern.
- Wir haben Risikominimierung Pläne Bereiche hervorheben, wo Gefahr im Zentrum minimiert werden kann.

**Element 2.1.3 Gesunde Ernährung und körperliche Aktivität gefördert und ist für jedes Kind geeignet ist.**

- Unser Reflexionsprozess umfasst Bleche Menü Feedback. Jeder Begriff, den wir überprüfen das Menü mit den Kindern, Familien Koch und Erzieher. Der Manager trifft sich mit dem Koch-Menü zu besprechen und wie die Kinder gesunde Ernährung und Autonomie zu unterstützen.
- Kinderunterstützungspläne erstellt und umgesetzt werden ihre körperlichen Bedürfnisse zu gewährleisten, werden unterstützt, überwacht und gefördert werden.
- Für Kinder mit speziellem Nahrungsbedarf wird alternative Nahrung versorgt, die in Übereinstimmung mit dem Originalrezept ist es, Kinder eingeschlossen, um sicherzustellen, fühlen und nicht auf der Grundlage ihrer Gesundheitsanforderungen ausgeschlossen.
- Das Zentrum ist Ei und Mutter bewusst.
- Jedes Zimmer ist mit einem Wasserkühler ausgestattet, um Kinder eines leichten Zugang zu frisch gefiltertes Wasser zu haben, zu erlauben je nach Bedarf. Das tägliche Übergabe Blatt enthält Zeiten außerhalb der Mahlzeiten, die Kinder unterstützt werden daran erinnert werden, Wasser in Fall zu trinken sie beschäftigt sind, abgelenkt ist unruhig zu fragen oder der Zugriff auf Wasser.
- Wir haben Obstschalen im Raum für Kinder außerhalb der Mahlzeiten Nahrung zu gelangen. Diese sind auf der Übergabedatei festgestellt, so dass es eine Aufzeichnung von, wie viel sie für ihre Familien Zugang gegessen haben.

**Element 2.2.1 Zu allen Zeiten, angemessene Vorkehrungen und eine angemessene Überwachung gewährleisten Kinder vor Schaden und Gefahr geschützt sind.**

- Überwachung Pläne werden von der Aufsicht Risikomanagementpläne entwickelt. Diese wurden in jedem Raum abgeschlossen, um sicherzustellen, Aktivitäten und Umgebungen, die ein höheres Risiko darstellen, eindeutig für alle Mitarbeiter aufgeführt. Diese wurden mit allen Mitarbeitern durch die Zusammenarbeit geschaffen
- Wir haben Walkie-Talkies im Einsatz in Bereichen, in denen Aufsicht in einem höheren Risikobereich.
- Wir sind ein Sun Smart Center.

**Element 2.2.2 Pläne, um effektiv Störungs- und Notfallmanagement verwalten werden in Abstimmung mit den zuständigen Behörden entwickelt, praktiziert und umgesetzt.**

- Wir haben eine umfassende Reflexion und Evaluierung Praktiken jeden Monat zu prüfen, verwenden wir diese Informationen zu bewerten auf unserer Aufsicht, Programmierung und rostering zu verbessern, um unsere Sicherheit von Kindern zu verbessern.
- Die Mitarbeiter haben direkten Zugang und Ausbildung auf dem Einsatz von Notfallausrüstung.
- Wir haben professionellen externen Prüfer, die überprüfen und unser Notfall geruhen alle drei Jahre plant. Sie prüfen auch und unsere Notfallausrüstung aktualisieren.
- Wir führen Audits und Checkliste, um sicherzustellen, dass Kinder in der sicheren Form Gefahren in der Umwelt sind.
- Wir haben eine ernannt Gesundheits- und Sicherheitsbeauftragten

**Element 2.2.3 Management, Pädagogen und Mitarbeiter sind sich ihrer Rollen und Verantwortlichkeiten jedes Kind mit einem Risiko von Missbrauch oder Vernachlässigung zu erkennen und darauf zu reagieren.**

- Wir haben ständige Weiterbildung Kinderschutz gebucht in für den 27. Februar jedes Jahr so, dass die Mitarbeiter ihre Ausbildungsanforderungen planen. Die Mitarbeiter sind auch in der Lage Webinare auf der Ausbildung Kinderschutz zugänglich, da sie benötigen oder im Laufe des Jahres starten. Wir sind Updates zum Schutz von Kindern in unseren Sitzungen und Memos und haben Informationen in unserem Erzieher Bibliothek.
- CEWA hat einen „Verhaltenskodex“, dass die Mitarbeiter am ersten Tag des Jahres der Ausbildung auf empfangen. CEWA bietet auch Mitarbeiter mit Zugang zur Kinderschutz-Team und beruflichen Entwicklungsmöglichkeiten.

Die wichtigsten Verbesserungen gesucht für Qualitätsbereich 2

Verbesserungsplan

Standard/ Element	Problem identifiziert bei der Selbsteinschätzung	Welches Ergebnis oder Ziel suchen wir?	Priorität (L / M / H)	Wie werden wir dieses Ergebnis bekommen? (Schritte)	Erfolg messen	Bis wann?	Fortschrittsaufzeichnungen
2.1.1	Wir haben Bereiche, in jedem Zimmer für die Kinder zur Entspannung und Erholung, aber wir sehen immer noch Kinder in unserer Obhut, die mehr Unterstützung bei der Selbstkontrolle benötigen.	So erstellen sichtbare Räume für Kinder zum Ausruhen und Entspannen, während sie in den Zimmern sind und außerhalb, so dass ihre Bedürfnisse optimal unterstützt werden.	M	- Die Arbeit mit den Routinen und Interessen und Bedürfnissen der Kinder zu verstehen, was sie in ihren Ruhezeiten brauchen.  - Zusammenarbeiten, um in unseren Sitzungen einen ganzheitlichen Ansatz zu diskutieren, Kinder zu unterstützen, sich zu entspannen.  - Wir werden Ressourcen erwerben Räume zu schaffen, die Entspannung erleichtern.	Die Kinder werden in die Bereiche gehen wir für ihre Ruhe geschaffen haben. Andere Kinder könnte darauf hindeuten, dass andere gehen ruhige Zeit. Die Kinder werden mehr besiedelt und Selbstkontrolle sichtbar.	Juni 2018 Oktober 2018	Wir haben einige gemütliche Zelte aus erzieherischen Kindern gekauft

2.1.3	Um die gesunde Ernährung von Kindern und Verfügbarkeit für Lebensmittel im Laufe des Tages zu unterstützen, wie sie benötigen.	Einfacherer Übergang zu den Mahlzeiten und eine autonome Haltung und die Verfügbarkeit oder Nahrung durch den Tag.	M	Schaffen Räume waren Lebensmittel für Kinder zur Verfügung. Autonomeren mealtimes.	Kinder können Essen den ganzen Tag bedienen und leicht zugänglich machen Essen zwischen den Mahlzeiten.	November 2018	manchmal Mai 2018 haben wir Selbstbedienungs Obstschalen, dass die Kinder Lebensmittel, das nicht zu den Mahlzeiten zugreifen.
2.2.1	Wir haben sichere Schlaf Praktiken Anwendung finden, sondern suchen nach Wegen achtsam Praktiken zu unterstützen.	Wir möchten, dass Kinder während des Schlafes Zeit unterstützen, die mehr Überwachung erfordern.	M	Wir fragen nach einem PD mit Ngala auf sichere Schlaf Praktiken haben. Erstellen Sie Informationen, die wir mit Erziehern und Familien teilen können.	Das Personal wird Schlaf Rest Überlegungen mehr als Teil des Programms diskutieren. Ressourcen entwickelten Praktiken zu unterstützen.	März 2019 Mai 2018	Wir haben das Training mit roter Nase Grundlage zur sicheren Schlaf Praktiken haben.

## Qualitätsbereich 3: Physikalische Umgebung

### Qualitätsbereich 3: Standards und Elemente

Standard 3.1		Die Gestaltung der Anlagen ist für den Betrieb eines Service.
Für einen bestimmten Zweck	Element 3.1.1	Außen- und Innenräume, Gebäude, Betriebs- und Geschäftsausstattung sind für ihren Zweck geeignet, einschließlich dem Zugang von jedem Kind zu unterstützen.
Instandhaltung	Element 3.1.2	Räumlichkeiten, Möbel und Geräte sind sicher, sauber und gut gepflegt.
Standard 3.2		Die Service-Umgebung ist inklusive, fördert die Kompetenz und unterstützt Exploration und spielbasiertes Lernen.
inklusive Umgebung	Element 3.2.1	Außen- und Innenräume sind organisiert und angepasst jedes Kind der Teilnahme zu unterstützen und jedes Kind in der Qualität Erfahrungen in beiden gebauten und natürlichen Umgebungen zu engagieren.
Ressourcen Unterstützung spielen basiertes Element Lern	3.2.2	Ressourcen, Materialien und Ausrüstung ermöglichen für verschiedene Zwecke ausreichend sind, um an der Zahl, und jedes Kind ermöglichen spielbasiertes Lernen zu engagieren.
umwelt--POS=TRUNC	Element 3.2.3	Der Service kümmert sich um die Umwelt und unterstützt Kinder ökologisch verantwortlich zu werden.

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
Verordnung 103	Räumlichkeiten, Mobiliar und Material, sicher zu sein, sauber und in gutem Zustand	3.1.2
Verordnung 104	Fechten	3.1.1
Verordnung 105	Möbel, Materialien und Ausrüstung	3.2.2
Verordnung 106	Wäsche- und Hygieneeinrichtungen	3.1.1
Verordnung 107	Platzbedarf-Innen	3.1.1
Verordnung 108	Platzbedarf-Außen	3.1.1
Verordnung 109	WC und Hygieneeinrichtungen	3.1.1
Verordnung 110	Belüftung und Tageslicht	3.1.1
Verordnung 111	administrative Raum	3.1.1

Verordnung 112	Windelwechsel Einrichtungen	3.1.1
Verordnung 113	Außenraum-natürliche Umgebung	3.2.1
Verordnung 114	Außenraum-Schatten	3.1.1
<b>Nationales Recht und nationalen Vorschriften</b>		<b>Assoziierte Element</b>
Verordnung 115	Räumlichkeiten konzipiert Aufsicht zu erleichtern	3.1.1
Verordnung 116	Die Bewertung der Kindertagespflege Residenzen und genehmigt Kindertagespflege Stätten	3.1.1
Verordnung 117	Glass (zusätzliche Anforderung für Kindertagespflege)	3.1.1
Verordnung 274 NSW	Schwimmbecken	3.1.2
Verordnung 345 Tasmanien	Schwimmbad Verbot	3.1.2

### Qualitätsverbesserungsplan für Qualitätsbereich 3

Zusammenfassung der Stärken für Qualitätsbereich 3

## Stärken

### **Element 3.1.1 Außen- und Innenräume, Gebäude, Betriebs- und Geschäftsausstattung sind für ihren Zweck, einschließlich dem Zugang eines jedes Kindes zu unterstützen.**

- Separate Spielbereiche für Babys, Kleinkinder, Jugendliche, Kindy und OSHC, können diese Bereiche auch nach oben geöffnet werden für Innen- / Außen freien Fluss zu ermöglichen, so viel wie möglich und gegebenenfalls spielen. Pädagogen den Aufbau der Umgebung im Freien organisieren auf dem Programm basiert.
- Jedes Zimmer verfügt über ein Buffet, die Elemente für Food-Service und der Wickelraum speichert eine separate Küche.

### **Element 3.1.2 Räumlichkeiten, Möbel und Geräte sind sicher, sauber und gut gepflegt.**

- Luke arbeitet in der langen Tagespflege und OSHC und unterstützt die Wartung und Instandhaltung des Zentrums von einer Pädagogik Perspektive.
- Eine Kapitalentwicklungsplan wurde im Einklang mit dem CEWA Finanzen und Ressourcen-Team für das Zentrum entwickelt
- Übergeordnetes Ausschusssitzungen unterstützen die Planung von Zuschüssen und Feedback über Ereignisse den Dienst wie fleißige Bienen und Community-Event zu verbessern.
  
- Finanz Ausschuß durch CEWA, überwacht das Budget, dass das Geld, um sicherzustellen, in regelmäßig geplanten, um sicherzustellen, dass das Zentrum gut gepflegt wird. Wir sind nicht für Gewinn, so dass alle Mittel gehen zurück in die Mitte.
- Ein spezieller Wartungsarbeiter (Austin) verwendet wird, alle Ressourcen, Umgebungen zu gewährleisten und Möbel sind in einem sicheren und sauberen Zustand gehalten und sind geeignet für die Altersgruppen des einzelnen Zimmers. Der Wartungsarbeiter stellt die Verbindung auch mit Pädagogen im Freien Strukturen zu schaffen, die Kindern zu ermöglichen, auf das Lernen zu erweitern, die im Inneren stattfindet. Zum Beispiel Kinder zeigten viel Interesse an Musikinstrumenten so zwei getrennte musikalische Installationen wurden in unseren Yards haben dieses Lernen zu gewährleisten, können auch in der Außenumgebung erkundet werden.
- Wir haben Reinigungsplan, der in den täglichen Aufgabenlisten und Mitarbeitern Aufgaben eingebettet ist

### **Element 3.2.1 Außen- und Innenräume sind organisiert und angepasst jedes Kind der Teilnahme zu unterstützen und jedes Kind in der Qualität Erfahrungen in beiden gebauten und natürlichen Umgebungen zu engagieren.**

- Freier Fluss zwischen den Bereichen. Innen- und Außen- und Innen zu Veranda. Die Veranda Räume haben einen eigenen Bereich auf der Programmumgebung zur Unterstützung einzurichten und flexibel zu spielen.
- Es gibt einen starken Fokus und die Achtung der natürliche Umwelt, das Kind gerichtet Spiel fördert.
- Wir haben eine Outdoor-Setup-Prozedur erstellt, so dass Kinder im Freien spielt mehr Respekt und leichter zu erleichtern

### **Element 3.2.2 Ressourcen, Materialien und Geräte für verschiedene Zwecke zu ermöglichen, ist in ausreichender Zahl, und jedes Kind ermöglichen spielbasiertes Lernen zu engagieren.**

- Umgebungen unterstützt Kinder Entscheidungen über ihr Spiel zu machen, indem sie ermöglicht Materialien der Wahl für den Zugriff auf und ihr eigenes Spiel aufzubauen auf der Grundlage ihrer Ideen und Möglichkeiten.
  
- Wir haben Teile bezeichnet loos Schuppen und Lagerflächen, wo Ressourcen über mehrere Bereiche verwendet werden.
- Wir haben eine Mitgliedschaft zu REMIDA die Verwendung von Ressourcen für mehrere Spielerfahrungen zu fördern.
- Beim Kauf von Ausrüstung stellen wir sicher, uns von Multiples kaufen, um sicherzustellen, dass alle Kinder Zugang zu reichlich Materialien haben.

### **Element 3.2.3 Der Dienst für die Umwelt pflegt und unterstützt Kinder ökologisch verantwortlich zu werden.**

- Wir haben Hühner Kinder Verständnis des Zyklus des Lebens und die Rolle, die sie spielt bei der Schaffung einer nachhaltigen Umwelt und gesunden Planeten zu unterstützen. Wir haben zyklische incursion alle 12 Wochen in der Mitte der „Wurmgeziefer„Unternehmen bilden die Kinder Verständnis von nachhaltigen Praktiken zu unterstützen.
  
- Wir haben eine Familie (Amy, Annabelle und Harriet), die im broody Huhn „Sunshine the Chicken“ Sie kam für einen Monat oder so und setzte sich auf 12 befruchtete Eier gebracht haben, sie zu unterstützen in Baby-Huhn zu wachsen. Die Kinder waren in der Lage den Zyklus des Lebens von Eiern ausgewachsene Hühner zu sehen.
  
- Jedes Jahr zu Ostern bringen wir in einem Huhn Brüterei zu den Kindern, die Ehrfurcht und Wunder der natürlichen Welt zu präsentieren und neues Leben zu feiern. Dies ist ein jährliches und laufendes Projekt, das die Kinder sich auf das Programm als Teil aussehen.
- Wir haben einen „Umweltplan“ entworfen, um mit Feedback von Familien, Kindern und Pädagogen des Bildungsleiter implementiert zu maximieren und das Lernen des Link Kindern mit allen Bereichen ihrer Innen- und Außenumgebung.
- Wir haben eine „Erde Stunde“ im ganzen Zentrum 11,30-12,30 täglich entwickelt, um Kindern das Bewusstsein zu erhöhen und fördern ihre Neugier der Verantwortung für die Umwelt.
- Wir haben Beete in allen Bereichen, so dass Kinder Pflanzen im Rahmen des Bildungsprogramms bewässern kann.

Die wichtigsten Verbesserungen gesucht für Qualitätsbereich 3

Verbesserungsplan

Standard/ Element	Problem identifiziert während Selbsteinschätzung	Maßnahme Ergebnis oder Ziel suchen	Wichtigkeit (L / M / H) Wie wichtig?	Ergebnis (Schritte)	Erfolg messen	Bis wann? Fortschrittsaufzeichnungen	
3.2.3	Holen Sie ein anderes Community-Mitglied, oder Landwirt die überschüssigen organischen Substanzen zu nehmen Angelegenheit die Zubereitung von Mahlzeiten für Kinder zu bilden.	Denn es weniger Abfall aus unserer Mahlzeit Vorbereitungen sein	L	Kontakt gumtree ein lokales Mitglied aus der Community in Carlisle zu finden, die bei der Unterstützung dieser Praxis interessieren würden. Putting Post oben auf Facebook Unterstützung zu beantragen.	Weniger Biomüll	März 2019	<b>November 2018</b> Tailah arbeitet an diesem Projekt als Teil Nachhaltigkeitsbeauftragte des Seins.

3.2.1	Free flow - im ganzen Zentrum. Wir haben das ein paar Mal versucht, und sind nicht so zufrieden mit den Ergebnissen, die wir sein möchten. Wir möchten uns in diesem Prozess zuversichtlicher werden und unterstützen alle Beteiligten ihre Rollen zu verstehen.	Um die Kinder zu unterstützen mit allen Altersgruppen und Räumen innerhalb des Zentrums zu mischen. Um eine Umgebung zu schaffen, wo dies ist ein einfacher und gut Prozess verstanden, der gut leicht zugänglich und übermitteln ist.	M	Wir werden zusammenarbeiten, um auf eine Risikominimierung und Kommunikationsprozess zu schaffen und eine Programmstrategie, diesen Prozess als eingebettete Praxis leicht zugänglich im Zentrum zu schaffen.	Diese wird als programmiert auftreten oder als innerhalb des Programms und in der Mitte breit erforderlich.	August 2019	<b>September 2018</b> Trials d in und Fragen wurden diese Notwendigkeit erkannt, diese in der Zukunft zu bearbeitenden zu unterstützen. Wir werden neu bewerten.
3.2.1	Wir müssen mehr in den Außenbereichen gehören die Kinder zu engagieren und Ideen und die ihrer Familien zu spielen.	Haben reiche Umgebungen, die Kinder beschäftigt sind und sehen einen erhöhten Wert im Freien Spiel auf dem Programm und Kinderspiel.	M	Brainstorming Ideen für Outdoor-Spiel und Umgebungen	Die Outdoor-Überlegungen auf dem Programm werden reicher an Gelegenheit,	März 2019	<b>Oktober 2018</b> Jonny Neen das Spiel Berater hat die von Outdoor-Spiel Reise dokumentiert.

## Qualitätsbereich 4: Personalarrangements

### Qualitätsbereich 4: Standards und Elemente

Standard 4.1		
<b>Personalarrangements Kinder Lernen und Entwicklung zu verbessern.</b>		
Organisation von Pädagogen	Element 4.1.1	Die Organisation der Pädagogen über den Dienst unterstützt das Lernen der Kinder und Entwicklung.
Die Kontinuität der Mitarbeiter	Element 4.1.2	Es wird alles unternommen für Kinder Kontinuität der Erzieher in den Dienst zu erleben.
Standard 4.2		
<b>Management, Pädagogen und Mitarbeiter sind kollaborative, respektvoll und ethisch.</b>		
professionelle Zusammenarbeit	Element 4.2.1	Management, Pädagogen und Mitarbeiter arbeiten mit gegenseitigem Respekt und kollaborativ und Herausforderung und voneinander lernen, sich gegenseitig die Stärken und Fähigkeiten zu erkennen.
professionelle Standards	Element 4.2.2	Professionelle Standards führen Praxis, Interaktionen und Beziehungen.

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 51 (2)	Bedingungen auf Service-Zulassung (FDC Koordinatoren)	4.1.1
§ 161	Offense zu Bildung und Betreuung Service ohne nominierten Betreuer zu arbeiten.	4.1.1
Abschnitt 161A	Offense für nominierte Supervisor nicht vorgeschriebenen Mindestanforderungen zu erfüllen	4.1.1

§ 162	Offensiv Bildungs- und Betreuungsdienst zu betreiben, wenn verantwortliche Person anwesend ist	4.1.1
§ 163	Offense in Bezug auf Termin oder Engagement der Kindertagespflege Koordinatoren	4.1.1
§ 164	Offense zu Unterstützung in Bezug auf Kindertagespflege Erzieher	4.1.1
Abschnitt 164A	Offense in Bezug auf die Bildung und Betreuung von Kindern durch Tagespflege-Service	4.1.1
§ 169	Offense in Bezug auf personelle Ausstattung	4.1.1
§ 269	Registrieren von Kindertagespflege Erzieher, Koordinatoren und Assistenten	4.1.1
Verordnung 117A	Platzieren einer Person in Tag-zu-Tag-Gebühr	4.1.1
Verordnung 117B	Mindestanforderungen an eine Person in Tag-zu-Tag-Gebühr	4.1.1
Verordnung 117C	Mindestanforderungen an einen nominierten Supervisor	4.1.1
Verordnung 118	Bildungsführer	4.1.1
<b>Nationales Recht und nationalen Vorschriften</b>		<b>Assoziierte Element</b>
Verordnung 119	Kindertagespflege Erzieher und Kindertagespflege Erzieher Assistent mindestens 18 Jahre alt sein	4.1.1
Verordnung 120	Pädagogen, die unter 18 Jahren sind zu überwachen	4.1.1
Verordnung 123	Educator zu Kind-Verhältnisse - Zentrum basierte Dienste	4.1.1
Verordnung 123A	Kindertagespflege Koordinator Erzieher Verhältnisse Familienpflegedienst	4.1.1
Verordnung 124	Anzahl der Kinder, die erzogen werden kann und gepflegt - Tagespflege Erzieher	4.1.1
Verordnung 126	Center-Dienstleistungen - Allgemeine Qualifikationen Erzieher	4.1.1
Verordnung 127	Kindertagespflege Erzieher Qualifikationen	4.1.1
Verordnung 128	Kindertagespflege Koordinator Qualifikationen	4.1.1
Verordnung 130	Voraussetzung für die frühe Kindheit Lehrer - Zentrum-basierten Dienste - weniger als 25 zugelassene Orte	4.1.1
Verordnung 131	Voraussetzung für die frühe Kindheit Lehrer - Zentrum-basierten Dienste - 25 oder mehr zugelassene Orte, aber weniger als 25 Kinder	4.1.1
Verordnung 132	Voraussetzung für die frühe Kindheit Lehrer - Zentrum-basierte Dienste - 25-59 Kinder	4.1.1
Verordnung 133	Voraussetzung für die frühe Kindheit Lehrer - Zentrum-basierte Dienste - 60 bis 80 Kinder	4.1.1
Verordnung 134	Voraussetzung für die frühe Kindheit Lehrer - Zentrum-basierte Dienste - mehr als 80 Kinder	4.1.1
Verordnung 135	Frühkindliche Lehrer Krankheit oder Abwesenheit	4.1.1
Verordnung 136	Erste-Hilfe-Qualifikation	4.1.1
Verordnung 143A	Mindestanforderungen für eine Kindertagespflege Erzieher	4.1.1
<b>Nationales Recht und nationalen Vorschriften</b>		<b>Assoziierte Element</b>

Verordnung 143B	Die laufende Verwaltung der Kindertagespflege Erzieher	4.1.1
Verordnung 144	Kindertagespflege Erzieher Assistent	4.1.1
Verordnung 145	Mitarbeiter Rekord	4.1.1
Verordnung 146	nominiert Betreuer	4.1.1
Verordnung 147	Mitarbeiter	4.1.1
Verordnung 148	Bildungsführer	4.1.1
Verordnung 149	Freiwillige und Studenten	4.1.1
Verordnung 150	Verantwortliche	4.1.1
Verordnung 151	Die Bilanz von Pädagogen direkt mit Kindern zu arbeiten,	4.1.1
Verordnung 152	Die Bilanz des Zugangs zu der frühen Kindheit Lehrer	4.1.1
Verordnung 153	Registrieren von Kindertagespflege Erzieher, Koordinatoren und Assistenten	4.1.1
Verordnung 154	Die Bilanz von anderen Bediensteten als Tagespflege Erzieher, Kindertagespflege Koordinatoren und Kindertagespflege Erzieher Assistenten	4.1.1

## **Qualitätsverbesserungsplan für Qualitätsbereich 4**

Zusammenfassung der Stärken für Qualitätsbereich 4

## Stärken

### Element 4.1.1 Die Organisation der Pädagogen über die Service-Kinder Lernen und Entwicklung unterstützt.

- Roster Reflexionsblätter werden verwendet, um die Planung von Personal über das Zentrum zu unterstützen. Wir verwenden es irgendwelche Bedenken zu markieren, Unterstützung Weiterreichungen und Transitionen und erfüllen die Bedürfnisse der Pädagogen bei der Unterstützung von Kindern, Familien und miteinander. Educators vervollständigt es auch, um sicherzustellen, dass alle Bereiche für Verbesserungen identifiziert werden und diese Information verwendet wird, um eine bessere Roster vorwärts zu erstellen.
- Pläne sind so konzipiert und wöchentlich überprüft, um sicherzustellen, dass der Service Erzieher Kind-Verhältnisse, Personal und die gesetzlichen Anforderungen unterhält. Es wird auf unsere Mitarbeiter Kommunikationskarte angezeigt, sowie elektronisch jede Woche gesendet.

### Element 4.1.2 wird alles unternommen, für Kinder Kontinuität der Erzieher in den Dienst zu erleben.

- Wir haben Mitarbeiter des Zentrums, die hier beschäftigt gearbeitet haben, seit das Zentrum geöffnet.
- Die Mitarbeiter haben „Date Nights“, wo sie sich treffen den Raum, Programmierung und betrieblichen Anforderungen in einer entspannten Umgebung zu diskutieren, weit weg vom Arbeitsplatz. Dies ermöglicht ihnen das Gefühl, dass ihre Zeit durch das Zentrum respektiert wird.
- Wir bieten regelmäßig „Mittagessen“ für die Mitarbeiter zu feiern, was sie haben für ihre Arbeit zu tun oder danken ihnen.

### Element 4.2.1 Verwaltung, Lehrer und Mitarbeiter arbeiten mit gegenseitigem Respekt und kollaborativ und Herausforderung und voneinander lernen, sich gegenseitig die Stärken und Fähigkeiten zu erkennen.

- Wir halten Community-Events, so dass wir das Personal in Gemeinschaftsprojekten beteiligt erhalten können zusammen und verwenden Sie es als Team-Building-Übung. Wir haben die Mission Australien schlafen neben anderen Aktivitäten, um Geld zu erheben für Obdachlosigkeit diese von den Mitarbeitern organisiert wurde und von Familien unterstützt.
- Montagmittag Pädagogik Treffen abgehalten auf dem Programm und die Unterstützung Kontinuität und Konsistenz bei der Programmierung im gesamten Zentrum zu reflektieren.
- Wir haben einen Mitarbeiter Fähigkeiten registrieren, um diese Mitarbeiter sorgen dafür, hat jede Gelegenheit, ihre Fähigkeiten und Talente zu präsentieren.
- Wir kommunizieren über „WhatsApp“. Wir feiern Geburtstage, Schwangerschaften und andere Leistungen durch dieses Medium und Personal, Feiern. Mitarbeiter sammeln für besondere Anlässe und Management Finanzierung für Personal Mittagessen des bieten, Feiern und allgemeine thankyous auf einer regelmäßigen Basis. Diese Feiern sind veranschlagt für im Jahreshaushalt, damit das Personal vorgesehen sind und fühlen sich geschätzt und unterstützt.
- Es gibt ein Clubhaus und Mitarbeiter Fundraising Möglichkeiten wie die „Mini-Bar“ (Pralinen, frisches Obst und andere Leckereien zu verkaufen), die verwendet werden, für gesellschaftliche Anlässe für das Personal Mittel zu beschaffen.

### Element 4.2.2 Professionelle Standards Führungs Praxis, Interaktionen und Beziehungen.

- Belegschaftsaktien Programmierung Ideen auf „WhatsApp“. Sie Verwendung Gesicht Buchseiten, dh EYLF Seite und Seite Educational Führer sowie viele andere professionelle Ideen auszutauschen und zu inspirieren und voneinander zu lernen.
- Wir schätzen und professionelles Lernen unterstützen und Pädagogen, die PD besucht haben sind eingeladen, ihr Lernen mit anderen Pädagogen während der Personalversammlungen zu teilen.
- Wir haben eine Nominiert Supervisor und Management-Training Einführungsprozess erstellt und die Datei Personal zu unterstützen, ihre Fähigkeiten zu entwickeln und Nachfolgeplanung und Karriereentwicklung zu unterstützen.
- Wir verwenden die UN Rechte des Kindes, ECA-Verhaltenskodex und den CEWA Ethik-Kodex über die Praktiken und die Unterstützung der Entscheidungsfindung zu berücksichtigen, ist es in der Politik der Beschaffung.
- Wir nehmen an einer „Lerntour“ im Dezember 2018 mit dem Kind Australien in der Branche Informationen über Praktiken auszutauschen und unsere Erzieher zu unterstützen, wie Profis zu bewerten.

## Die wichtigsten Verbesserungen gesucht für Qualitätsbereich 4

### Verbesserungsplan

Standard/ Element	Problem identifiziert während Selbsteinschätzung	Welches Ergebnis oder Ziel suchen wir?	Priorität (L / M / H)	Wie werden wir dieses Ergebnis bekommen? (Schritte)	Erfolg messen	Bis wann?	Fortschrittsaufzeichnungen
4.1.2	Wir hatten eine große Anzahl von Pädagogen in Karenz gehen. Wir haben eine forte Anzahl von Pädagogen, die den Wunsch äußern Familien zu beginnen.	Wir müssen dafür einsetzen, dass die Mitarbeiter das Gefühl geschätzt und zu erweitern auf sie glücklich in ihrer Rolle und in ihren Räumen zu halten.	H	Regelmäßige Treffen mit den Mitarbeitern erhalten Eingang. Pädagogen können ihre eigenen Sitzungen abhalten, sie zu befähigen, Management von operationellen Entscheidungen zu informieren.	Die Mitarbeiter werden ihre Rollen in ihren Positionen mit einem Minimum an Abwesenheiten halten. Die Mitarbeiter haben mehr Autonomie über ihre Rollen im Zentrum	November 2019	<b>Mai 2018- Wir haben Feedback-Sitzungen und Treffen begonnen.</b>  <b>November 2018</b> Wir sind dabei, zwei zusätzliche qualifizierte Mitarbeiter rekrutieren die Kontinuität der Versorgung für die Kinder zu unterstützen. Diese Mitarbeiter werden schwimmt im Zentrum verlassen zu decken.
4.2.2	Erstellen Sie mehr berufliche Entwicklungsmöglichkeiten für die Lehrer	Mitarbeiter Eingriff in einem breiteren Spektrum von Möglichkeiten zur Vernetzung.	M	Brainstorming in den Sitzungen. Treffen mit einzelnen Mitarbeiter zu reflektieren professionellen Entwicklungsziele.	Ein größeres Engagement in der beruflichen Entwicklung Kalender. Weitere Anfragen Veranstaltungen zusammen, ohne zusammen zu gehen gezeigt oder gefragt werden muß.	März 2019	<b>November 2018 -</b> Während Mitarbeitergespräche haben wir individuelle Ziele und Strategien entwickelt, mit dem Management verengen Pädagogen und Mitarbeiter zu unterstützen, ihre beruflichen Ziele zu erreichen.
4.2.2	Machen Sie Richtlinien und Informationen leicht zugänglich für Personal	Haben Richtlinien und Dokumente, die wir jetzt auf USB und Hardcopy auf einem Online-Portal oder gleichwertigen	L	Stellen Sie sicher, Dokumente im PDF-Format bereit sind Shuri auf dieser Idee anfordern Eingabe von Notizen arbeiten, Meetings und WhatsApp	Zukunft Zugang Online-Richtlinien für das Personal	<b>Mai 2019 November 2019.</b>	Die Arbeit an der Politik, die aufgenommen werden müssen

## Qualitätsbereich 5: Beziehungen mit Kindern

Qualitätsbereich 5: Standards und Elemente

<b>Standard 5.1</b>	<b>Respektvolle und gerechte Beziehungen mit jedem Kind gepflegt.</b>
Positive Erzieher Kind-Interaktionen	Element 5.1.1 Responsive und sinnvolle Interaktionen bauen vertrauensvolle Beziehungen, die eingreifen und jedes Kind unterstützen zu sicher zu fühlen, sicher und eingeschlossen.
Würde und die Rechte des Kindes	Element 5.1.2 Die Würde und die Rechte jedes Kindes beibehalten werden.
<b>Standard 5.2</b>	<b>Jedes Kind wird unterstützt sensibel und reaktions Beziehungen aufzubauen und zu pflegen.</b>
Kollaboratives Lernen	Element 5.2.1 Kinder werden unterstützt zusammenarbeiten, zu lernen und sich gegenseitig helfen.
Selbstkontrolle	Element 5.2.2 Jedes Kind wird unterstützt, ihr eigenes Verhalten zu regulieren, reagiert angemessen auf das Verhalten andere und effektiv Konflikte zu lösen zu kommunizieren.

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 166	Offense zu verwenden unangemessene Disziplin	5.1.1, 5.1.2, 5.2.2
Verordnung 155	Wechselwirkungen mit Kindern	5.1.1, 5.1.2, 5.2.2
Verordnung 156	Beziehungen in Gruppen	5.2.2

## Qualitätsverbesserungsplan für Qualitätsbereich 5

Zusammenfassung der Stärken für Qualitätsbereich 5

## Stärken

### **Element 5.1.1 Responsive und sinnvolle Interaktionen bauen vertrauensvolle Beziehungen, die eingreifen und jedes Kind unterstützen zu sicher zu fühlen, sicher und eingeschlossen.**

- Es gibt Zimmerübergänge und Orientierungsverfahren für Kinder und Familien, in denen Pädagogen Unterlagen und Informationen sammeln wie man am beste Betreuung für die Kinder zu lernen. Dazu gehören eine individuelle Aufnahme Blatt, Spieltermin Buchung Memo und ein Kind besuchen Schaublatt, das die Lernergebnisse verknüpft ist.
- Wir sind individuelle Planung für Kinder, um sicherzustellen, dass wir Bereiche von Interesse sind, so dass Kinder Zugang zu Ressourcen haben, die sie genießen und sie unterstützt fühlen.
- Wir verwenden Informationen über die Heimat Kinderkultur, sie zu unterstützen sicher in der Umwelt zu fühlen.
- Jedes Zimmer verfügt über einen Display über Kinder Kulturen und wie sie schließen.
- Wir entwickeln Inklusion plant, die Betreuung von Kindern im Zentrum zu unterstützen und diese sind für alle Pädagogen und Familien mitgeteilt.

### **Element 5.1.2 Die Würde und die Rechte jedes Kindes beibehalten werden.**

- Wir haben unsere Aufsicht und toileting Politik speziell auf die Würde und die Rechte des Kindes zu unterstützen. Die Toiletten sind so konzipiert, unterschiedlich in jeder Altersgruppe der Kinder Privatsphäre, Selbsthilfe Fähigkeiten und Autonomie zu unterstützen.
- Kinder bekommen Warnung vor zu einem anderen Projekt oder Übergang zu bewegen.
- Wir verwenden die Philosophie, das UN-Kinderrecht und ECA-Code of Ethics unsere Praktiken mit Kindern zu führen.

### **Element 5.2.1 Kinder werden unterstützt zusammenarbeiten, zu lernen und sich gegenseitig helfen.**

- Routinen und Übergänge werden in der Mitte des Programmplanungsrahmen enthalten einen ganzheitlichen Ansatz, um sicherzustellen, ist im gesamten Zentrum realisiert. (Siehe Dokumentation Rahmen der Programmierung.)
- Wir haben gemeinsame Projekte im Zentrum Kinder voneinander lernen zu unterstützen.
- Die Kinder arbeiten zusammen auf Erfahrungen in dem Raum, dass andere, wie der Tisch und Einpacken profitieren.
- Wir haben Möglichkeiten für die Geschwister einander zu besuchen. Dies wird als Teil des Registrierungsprozesses unterstützt.

### **Element 5.2.2 Jedes Kind wird unterstützt, ihr eigenes Verhalten zu regulieren, reagiert angemessen auf das Verhalten andere und effektiv Konflikte zu lösen zu kommunizieren.**

- Individuelle Inklusion Pläne umgesetzt und überprüft mit Kindern, Pädagogen, Familien und externen Agenturen.
- Kinder beteiligt sind, ihre eigenen Grenzen, wo Entwicklungs angemessen bei der Einrichtung.
- Pädagogen unterstützen unsere Kinder ihr eigenes Verhalten zu regulieren, reagieren angemessen auf das Verhalten anderer und effektiv zu kommunizieren, Konflikte zu lösen, die entstehen können.
- Das Programm hat einen starken Schwerpunkt auf die Bereitstellung von Bereichen zu entspannen, zurückzusetzen und selbst regulieren sowohl drinnen als auch draußen

Die wichtigsten Verbesserungen gesucht für Qualitätsbereich 5

Verbesserungsplan

Standard/ Element	Problem identifiziert während Selbsteinschätzung	Wie ist das Ergebnis oder Ziel zu erreichen? (L / M / H) Wie wird es erreicht (Schritte)	Wie wird es erreicht (Schritte)	Erfolg messen	Bis wann? Fortschrittsaufzeichnungen		
5.1.1	Weitere sinnvolle Beziehungen mit den ganzen Tag Kinder, vor allem, wenn wir beschäftigt sind.	Mehr Zeit mit den Kindern Wechselwirkungen zu genießen und ohne Ablenkungen anwesend zu sein.	H	Pädagogen werden die wöchentlichen Reflexionen Blätter verwenden, um auf ihre Arbeit zu reflektieren und zu verbessern.	Wenn Pädagogen reflektieren sie fühlen und sehen und die Verbesserung auf, was mit den Kindern im Raum geschieht.	März 2019	<b>Juni 2018</b> Ausgesendet Fokus Fragen <b>August 2018</b> Konzentrieren Sie sich auf einem Qualitätsbereich zu einem Zeitpunkt,
5.2.1	Wir möchten mehr Möglichkeiten haben, für buddying und im Programm Mentoring.	Ältere Kinder im Dienst jüngere Kinder Betreuung. Buddy-Programme für Kinder, die neue oder transitioning sind.	M	Wir werden diskutieren, dies bei Blei Erzieher Treffen in Strategien suchen	Mentors und Buddy-Programme arbeiten im Rahmen des Zentrums	April 2018	\

5.2.1	Mehr Möglichkeiten müssen zur Verfügung gestellt werden für Kinder voneinander in dem Programm zu interagieren und zu lernen.	Entwickeln Sie mehr Möglichkeiten für Kinder von Zimmer zu Zimmer während ihrer Besuche in der Mitte zu bewegen.	M	Besuche wöchentlichen Treffen nutzt es als Zentrum Goal Weitere	wöchentliche Treffen	April 2019 September 2018: Wir haben	<p>einig offenen freien Fluss obwohl aus dem Zentrum trialled. Wir hatten ein paar Sorgen um Entwicklungs Gruppierungen, die wir in unserem Bildungsführer Treffen diskutiert und arbeiten zusammen, das in das Programm aufgenommen werden vorwärts durch Risikobewertungen und Programmierung Diskussionen zu bewegen.</p> <p><b>Oktober 2018</b> Beginnend mit den Eltern arbeiten, um mehr Besucher mit Geschwistern zu arrangieren. Aktualisiert Anmeldeformular, diese Praxis zu unterstützen</p>
-------	---	--	---	---	----------------------	--------------------------------------	---

## Qualitätsbereich 6: Collaborative Partnerschaften mit Familien und Gemeinden

Qualitätsbereich 6: Standards und Elemente

<b>Standard 6.1</b>		
<b>Respektvolle Beziehungen mit den Familien entwickelt und gepflegt und Familien sind in ihrer Elternrolle unterstützt.</b>		
Eingriff mit dem Service	Element 6.1.1	Familien werden unterstützt von der Einschreibung in dem Dienst beteiligt zu sein und zu Service Entscheidungen beitragen.
Übergeordnete Ansichten respektiert werden	Element 6.1.2	Das Know-how, Kultur, Werte, Überzeugungen der Familien respektiert und Familien teilen bei der Entscheidungsfindung über ihr Kind beim Lernen und Wohlbefinden.
Familien werden unterstützt	Element 6.1.3	Aktuelle Informationen zu den Familien über den Service und relevante Community-Dienste und Ressourcen zur Verfügung Elternschaft und Familie Wohlbefinden zu unterstützen.
<b>Standard 6.2</b>		
<b>Kooperationen verbessern Kinder Eingliederung, Lernen und Wohlbefinden.</b>		
Transitions	Element 6.2.1	Kontinuität des Lernens und die Übergänge für jedes Kind wird durch den Austausch von relevanten Informationen und Klärung der Zuständigkeiten unterstützt.
Der Zugang und die Teilnahme	Element 6.2.2	Effektive Partnerschaften unterstützen den Zugang von Kindern, Integration und Teilnahme am Programm.
Engagement für die Gemeinschaft	Element 6.2.3	Der Service baut Beziehungen und greift mit seiner Gemeinde.

<b>Nationales Recht und nationalen Vorschriften</b>		<b>Assoziierte Element</b>
§ 175	Offense auf Anforderung in Bezug zu halten Einschreibung und andere Dokumente	6.1.3, 6.2.1
Verordnung 157	Zugang für Eltern	6.1.1

## Verbesserungsplan für Qualitätsbereich 6

Zusammenfassung der Stärken für Qualitätsbereich 6

## Stärken

### **Element 6.1.1 Familien werden von der Einschreibung unterstützt in dem Dienst beteiligt zu sein und zu Service Entscheidungen beitragen.**

- Alle Familien sind mit einem umfassenden Rundgang durch den Service vor der Anmeldung zur Verfügung gestellt, das Servicepersonal gerecht zu werden und einen Einblick in der Service-Angebote für alle Programme zu gewinnen.
- Richtlinien sind im Foyer auf dem Display für Familien in einer eigenen Familie Richtliniendatei. Sie sind auch online auf der Holy Namen Website zur Verfügung und im Paket Einschreibung an Familien gegeben. Die Richtlinien werden von den Familien überprüft, die die Dienste Referenzgruppe bilden und treffen sich einmal alle 6 Wochen.
- Die Richtlinien werden ausgesendet Familien zu informieren, was sie sind. Sie sind auch in dem Beginn des Sommers angebracht Updates per E-Mail, wenn Familien mit relevanten Informationen zB Sonnenschutzpolitik bieten.
- Wir haben ein Komitee Familienmanagement, die Familien sind eingeladen, zu beteiligen und zu operativen und anderen Angelegenheiten im Zentrum beitragen.
- **Element 6.1.2 Die Kompetenz, Kultur, Werte, Überzeugungen der Familien respektiert werden, und Familien Anteil an der Entscheidungsfindung über ihr Kind beim Lernen und Wohlbefinden.**
- Einschreibung Treffen mit Lead-Pädagogen Kindereingewöhnungs Verfahren zu diskutieren aktualisiert.
- Wir haben Verabredungen und Orientierungsbesuche Informationen Form Familien darüber zu sammeln, wie sie gerne im Zentrum teilnehmen würden.
- Wir haben eine Sammlung Prozess Kind Informationen, die bei der Einschreibung beginnt und Informationen aktualisierte regelmäßig die kontinuierlichen Veränderungen in den Bedürfnissen der Kinder und Familien zu treffen, während sie heilige Namen teilnehmen.
- Wir verwenden wertvolle Informationen, die wir bei der Mutterausschusssitzung sammeln ihre Teilnahme an dem Dienst zu unterstützen. Sie diskutierten vor kurzem, wie sie möchten einen Elternvertreter aus jedem Zimmer haben, Verbindungen für die Kinder und Familien zu unterstützen und wir mit dieser Praxis unserer nächsten Hauptversammlung schreiten.
- Der Programmierzyklus umfasst die Prinzipien und Praktiken des NQR und unsere Philosophie.
- Es gibt Informationen über die Heiligen Namen Website, die in 5 verschiedenen Sprachen verfügbar ist zur Unterstützung von Familien respektieren und eingeschlossen zu fühlen.

### **Element 6.1.3 Aktuelle Informationen zur Verfügung zu Familien über den Service und relevanten Community-Service und Ressourcen Erziehung und Familie Wohlbefinden zu unterstützen.**

- Wir arbeiten mit und Unterstützung von externen Agenturen suchen.
- Die Service-Website bietet Familien mit einem Log-in Bereich, in dem sie die Dienste Richtlinien oder Programme herunterladen, Formulare und andere nützliche Informationen anzeigen können.
- Wir haben eine Community Board, das Gemeinschafts Feste und Aktivitäten in der lokalen Gemeinschaft zeigt.
- Wir nutzen unsere Spielgruppe als Plattform für die Familien zu unterstützen und die Bereitstellung von Informationen zu denen, die ihre elterlichen Bedürfnisse sowie Community-Services unterstützen.

### **Element 6.2.1 Kontinuität des Lernens und die Übergänge für jedes Kind werden unterstützt durch relevanten Informationsaustausch und die Klärung von Zuständigkeiten.**

- Wir haben alle zwei Jahre Abende Eltern Informationen und haben auch regelmäßige Treffen mit Familien informiert und unsere Beziehungen stark zu halten.
- Wir haben einen Übergang in die Schule Prozessinformationen mit Schulen und der OSHC zu teilen, damit wir Kinder die Kontinuität der Versorgung und ihre Lernreise unterstützen können.
- Wir haben rotered Verschiebungen in den Räumen der Kontinuität der Versorgung zu unterstützen, wo es erforderlich ist. Wir beobachten die Trends auf QIKKIDS und verändern Verschiebungen der Teilnahme Trends, die wir jede Woche überprüfen.
- Wir haben Gespräche mit den beiden Leiter Pädagogen vor Kinder zwischen Räumen Übergang und die besten Ergebnisse für die Kinder und Familien zu gewährleisten.
- Übergänge sind mit den Lernergebnissen verknüpft.

### **Element 6.2.2 Effektive Partnerschaften unterstützen den Zugang von Kindern, Integration und Teilnahme am Programm.**

- Wir sammeln Informationen von Familien und Kindern in einer Vielzahl von Möglichkeiten, um ihre Aufnahme in dem Programm zu unterstützen. Wir erstellen individuelle Förderpläne für die Kinder, die für sie verwendet werden, um zu planen.
- Wir haben eine Vielzahl von Informationen zur Verfügung zu Familien in unseren Ressourcen Bereich. Wir haben zusammengestellt auch ein Merkblatt über lokale Dienste in unserer Gemeinde für Familien, die sie unterstützt finden.
- Wir haben regelmäßiges geplante Treffen mit Jessica Stevens aus Communicare bei Treffen führen Erzieher Aufnahme in einem zu unterstützen! 35

Die wichtigsten Verbesserungen gesucht für Qualitätsbereich 6

Verbesserungsplan

Standard/ Element	Problem identifiziert während Selbsteinschätzung	Wahrgenommenes Ergebnis der Ziel erreichung (L / M / H)	Wie werden wir dieses Ergebnis bekommen? (Schritte)	Erfolg messen	Bis wann?	Fortschrittsaufzeichnungen
6.1.1	Für Kinder in der Lage sein, sich die Erzieher und Kinder in ihren Zimmern individuell mehr wissen.	Ein Werkzeug, Kinder zu unterstützen, um sie willkommen zu fühlen und in das Zentrum zu begleiten	M	Erstellen Sie ein heiligen Namen Welcome Buch und ein Buch für jeden Raum mit dem Erzieher Namen und einigen wichtigen Routineinformationen.	Familien und Kinder und Erzieher werden sesshafte Kinder sehen. Die Kinder werden ihre Erzieher wissen.	November 2018  <b>15.8.18</b> Wir sprachen über diese an der Lead-Pädagoge Sitzung  <b>17.8.18</b> Emily Ryder hat die Arbeit an diesem Projekt gestartet.  <b>3.11.18</b> Fiona hat sich im Laufe der Entwicklung dieses Buch genommen und es ist in der Produktion.

6.1.2	Wir senden viele verschiedene Strategien aus Familien engagieren, um das Programm zu leisten, sind aber nicht so erfolgreich in Informationen zu erhalten, wie wir sein möchten	Um sicherzustellen, dass wir die Familien in einer Weise reich Feedback bilden bekommen, die sie geeignet sind.	M	Probieren Sie verschiedene Strategien Familien engagieren. Hier erhalten Sie Informationen darüber, wie Familien gerne mitgeteilt werden.	Wir werden mehr Informationen aus Familien i dem Center-Betrieb empfangen und in dem Programmzyklus. Ein stärkerer Prozess entwickelt wird Sammlung von Informationen von Familien zu unterstützen	August 2019	<p><b>2018 Mai</b> Sent eine Kommunikations Umfrage Familien aus.</p> <p><b>Oktober 2018</b> Arbeiten mit Pädagogen, um zu sehen, was Familien ernähren zurück und zu welchen Zeiten sind bequem oder bevorzugt.</p>
6.1.3	Wir möchten, dass Informationen über das Zentrum besser zugänglich zu Familien sein, besonders jene Form andere Kulturen.	Für Familien aus verschiedenen Familien willkommen im Zentrum zu fühlen und aufgenommen werden.	M	Wir werden die verschiedenen Kulturen von Familien und Kindern identifizieren wir das Zentrum haben besuchen. Wir werden die Anwendungen prüfen, die Übersetzung von Dokumenten und Zugänglichkeit von Informationen sind in verschiedenen Sprachen zu unterstützen.	Wenn Familien am Zentrum einschreiben können wir sie zu einer größeren Vielfalt von Ressourcen zu lenken, sie zu unterstützen. Wir werden den Zugang zu Technologie, die uns Familien im Zentrum aufzunehmen unterstützt.	März 2018	<p><b>November 2018</b> Shuri ist das Hinzufügen Dinge auf der Webseite aus verschiedenen Kulturen einen leichteren Zugang für Familien zu unterstützen. Wir beginnen die QIKKIDS Anwendung verwenden Pädagogen zu unterstützen Kinder und Familien aus verschiedenen Kulturen zu identifizieren</p>

## Qualitätsbereich 7: Governance und Führung

### Qualitätsbereich 7: Standards und Elemente

<b>Standard 7.1</b>		<b>Governance unterstützt den Betrieb einer Service-Qualität.</b>
Service-Philosophie und Zweck	Element 7.1.1	Eine Erklärung der Philosophie entwickelt und leitet alle Aspekte der Service-Operationen.
Verwaltungs-Systeme	Element 7.1.2	Systeme sind vorhanden, das Risikomanagement und die effiziente Verwaltung und den Betrieb einer Service-Qualität zu ermöglichen.
Rollen und Verantwortlichkeiten	Element 7.1.3	Rollen und Verantwortlichkeiten sind klar definiert und verstanden, und eine effektive Entscheidungsfindung und den Betrieb des Service unterstützen.
<b>Standard 7.2</b>		<b>Effektive Führung aufbauen und fördert eine positive Unternehmenskultur und professionelle Lerngemeinschaft.</b>
Ständige Verbesserung	Element 7.2.1	Es ist eine wirksame Selbsteinschätzung und Qualitätsverbesserungsprozess statt.
pädagogische Führung	Element 7.2.2	Das Bildungsleiter wird unterstützt und führt die Entwicklung und Umsetzung des Bildungsprogramms und die Beurteilung und Planungszyklus.
Entwicklung von Fachleuten	Element 7.2.3	Pädagogen, Koordinatoren und Leistung der Mitarbeiter wird regelmäßig evaluiert und individuelle Pläne vorhanden sind, um das Lernen und Entwicklung zu unterstützen.

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 21	Neubeurteilung Fitness und Anstand (Provider Zulassungen)	7.1.2
§ 51 (2)	Bedingungen auf Service-Zulassung (FDC-Koordinatoren)	7.1.2, 7.1.3
§ 56	Bekanntmachung über die Zugabe von nominierten Supervisor	7.1.2
Abschnitt 56A	Bekanntmachung über die Änderung des Namens einer nominierten Vorgesetzten oder Kontaktdaten	7.1.2
§ 161	Offense zu betreiben Bildung und Betreuung Service ohne nominierten Betreuer	7.1.2
Abschnitt 161A	Offense für nominierte Supervisor nicht vorgeschriebenen Mindestanforderungen zu erfüllen	7.1.2
§ 162	Offensiv Bildungs- und Betreuungsdienst zu betreiben, wenn verantwortliche Person anwesend ist	7.1.2
Abschnitt 162A	Personen, die in Tag-zu-Tag-Gebühr und nominierten Betreuer Kinderschutz Ausbildung haben	7.1.2
§ 163	Offense in Bezug auf Termin oder Engagement der Kindertagespflege Koordinatoren	7.1.2, 7.1.3
§ 164	Offense zu Unterstützung in Bezug auf Kindertagespflege Erzieher	7.1.2
Abschnitt 164A	Offense in Bezug auf die Bildung und Betreuung von Kindern durch Tagespflege-Service	7.1.2, 7.1.3
§ 165	Offense zu unzureichend Kinder zu beaufsichtigen	7.1.2
§ 166	Offense zu verwenden unangemessene Disziplin	7.1.2

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 167	Offense in Bezug auf den Schutz der Kinder vor Schaden und Gefahren	7.1.2
§ 168	Offense in Bezug auf benötigten Programme	7.1.2
§ 169	Offense in Bezug auf personelle Ausstattung	7.1.2
§ 170	Offense in Zusammenhang mit unberechtigten Personen auf Bildung und Betreuung Service Räumlichkeiten	7.1.2
§ 171	Offense zu Richtung in Bezug ausschließt unangemessene Personen aus Bildung und Betreuung Service Räumlichkeiten	7.1.2
§ 172	Offense zum Scheitern verurteilt vorgeschriebene Informationen angezeigt werden	7.1.2
§ 173	Offense scheitern bestimmten Umständen Regulierungsbehörde benachrichtigen	7.1.2
§ 174	Offense zum Scheitern verurteilt bestimmte Informationen Regulierungsbehörde benachrichtigen	7.1.2
Abschnitt 174A	Kindertagespflege Erzieher bestimmte Informationen zu zugelassenen Anbieter benachrichtigen	7.1.2, 7.1.3

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 167	Offense in Bezug auf den Schutz der Kinder vor Schaden und Gefahren	7.1.2
§ 168	Offense in Bezug auf benötigten Programme	7.1.2
§ 169	Offense in Bezug auf personelle Ausstattung	7.1.2
§ 170	Offense in Zusammenhang mit unberechtigten Personen auf Bildung und Betreuung Service Räumlichkeiten	7.1.2
§ 175	Offense auf Anforderung in Bezug zu halten Einschreibung und andere Dokumente	7.1.2
§ 188	Offense zu engagieren Person, auf die das Verbot Hinweis gilt	7.1.2
§ 269	Registrieren von Kindertagespflege Erzieher, Koordinatoren und Assistenten	7.1.2
Verordnung 31	Bedingung für Service zuzulassungsQualitätsVerbesserungsPlans	7.2.1
Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
Regel 5	Qualitätsverbesserungspläne	7.2.1
Verordnung 56	Überprüfung und Überarbeitung der Qualitätsverbesserungspläne	7.2.1
Verordnung 158	Kinderbesucherrekord zu genehmigtem Anbieter gehalten werden	7.1.2
Verordnung 159	Kinderbesucherrekord von Kindertagespflege Erzieher gehalten werden	7.1.2
Verordnung 160	Kinder Einschreibung Aufzeichnungen von zugelassenen Anbieter und Tagespflege Erzieher gehalten werden	7.1.2
Verordnung 161	Berechtigungen werden in Einschreibung Rekord gehalten	7.1.2
Verordnung 162	Gesundheitsinformationen in Einschreibung Rekord gehalten werden	7.1.2
Verordnung 163	Die Bewohner in Kindertagespflege Aufenthalts- und Tagespflege Erzieher Assistenten zuverlässig und fachlich geeignet zu sein	7.1.2
Verordnung 164	Voraussetzung für die Ankündigung neuer Personen in Residenz	7.1.2
Verordnung 165	Die Bilanz der Besucher	7.1.2
Verordnung 166	Kinder nicht allein zu sein mit den Besuchern	7.1.2
Verordnung 167	Die Bilanz der Einhaltung des Dienstes	7.1.2
Verordnung 168	Bildung und Betreuung Service müssen Richtlinien und Verfahren	7.1.2
Verordnung 169	Zusätzliche Richtlinien und Verfahren Familienpflegedienst	7.1.2
Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
Verordnung 170	Richtlinien und Verfahren befolgt werden,	7.1.2

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 167	Offense in Bezug auf den Schutz der Kinder vor Schaden und Gefahren	7.1.2
§ 168	Offense in Bezug auf benötigten Programme	7.1.2
§ 169	Offense in Bezug auf personelle Ausstattung	7.1.2
§ 170	Offense in Zusammenhang mit unberechtigten Personen auf Bildung und Betreuung Service Räumlichkeiten	7.1.2
Verordnung 171	Richtlinien und Verfahren werden zur Verfügung gehalten	7.1.2
Verordnung 172	Änderungsmitteilung zu Richtlinien und Verfahren	7.1.2
Verordnung 173	Vorgeschriebene Informationen angezeigt werden soll	7.1.2
Verordnung 174	Zeit zu benachrichtigen bestimmte Umstände Regulierungsbehörde	7.1.2
Verordnung 174A	Vorgeschriebene mitzuteilenden Informationen Mitteilung zu begleiten	7.1.2
Verordnung 175	Vorgeschriebene Informationen zu Regulierungsbehörde übermittelt	7.1.2
Verordnung 176	Zeit zu benachrichtigen, bestimmte Informationen Regulierungsbehörde	7.1.2
Verordnung 176A	Vorgeschriebene Informationen zu zugelassenen Anbieter werden durch Kindertagespflege Erzieher gemeldet	7.1.2
Verordnung 177	Vorgeschriebene Einschreibung und andere Dokumente, die von zugelassenen Anbietern gehalten werden	7.1.2
Verordnung 178	Vorgeschriebene Einschreibung und andere Dokumente, die von Kindertagespflege Erzieher gehalten werden	7.1.2
Verordnung 179	Kindertagespflege Erzieher Dokumente beim Verlassen Service zu bieten	7.1.2
Verordnung 180	Der Nachweis der vorgeschriebenen Versicherung	7.1.2
Verordnung 181	Vertraulichkeit der Aufzeichnungen von zugelassenen Anbieter gehalten	7.1.2
Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
Verordnung 182	Vertraulichkeit der Aufzeichnungen der Kindertagespflege Erzieher gehalten	7.1.2
Verordnung 183	Aufbewahrung von Aufzeichnungen und anderen Dokumenten	7.1.2
Verordnung 184	Aufbewahrung von Aufzeichnungen nach Service Genehmigung übertragen	7.1.2
Verordnung 185	Rechts- und Verwaltungsvorschriften zur Verfügung stehen	7.1.2
Verordnung 344 Tasmanien	Die Arbeit mit gefährdeten Registrierung Personen - Mitarbeiter	7.1.2
Verordnung 358 Victoria	Die Arbeit mit Kindern überprüfen zu lesen	7.1.2

Nationales Recht und nationalen Vorschriften		Assoziierte Element
§ 167	Offense in Bezug auf den Schutz der Kinder vor Schaden und Gefahren	7.1.2
§ 168	Offense in Bezug auf benötigten Programme	7.1.2
§ 169	Offense in Bezug auf personelle Ausstattung	7.1.2
§ 170	Offense in Zusammenhang mit unberechtigten Personen auf Bildung und Betreuung Service Räumlichkeiten	7.1.2
Verordnung 359 Victoria	Vorstrafen Zeugnis zu lesen und in Betracht gezogen	7.1.2

## **Qualitätsverbesserungsplan für Qualitätsbereich 7**

Zusammenfassung der Stärken

## Stärken

### **Element 7.1.1 Eine Erklärung der Philosophie entwickelt und leitet alle Aspekte der Geschäftstätigkeit des Service.**

- Die Philosophie wird als Teil des Programing Zyklus betrachtet
- Regelmäßige Zyklus der Überprüfung wird jährlich mit Pädagogen mit der Familie, Kind Eingang in Absprache durchgeführt.
- Bei Blei Erzieher / Bildungsführerbesprechung Diskussion gehalten weiterhin die Philosophie unterstützen leiten wird eingesetzt, um den Programmierzyklus und Center-Betrieb, und dies in der Programmierumgebung eingebettet.

### **Element 7.1.2 Systeme vorhanden sind, um Risiken zu managen und ermöglichen die effiziente Verwaltung und den Betrieb einer Service-Qualität**

- Alle Besucher der Mitte sind erforderlich, sich anzumelden und ein Lanyard zur Identifizierung zu tragen und zu allen Zeiten begleitet.
- Die Mitarbeiter sind mit der Gelegenheit, die Politik bei Personalversammlungen und zu anderen Zeiten zu überprüfen. Eltern und Familien sind auch Teil des Überprüfungsprozesses und dies wird in der Überprüfung der Politik-Datei dokumentiert.
- Das Risikomanagement-Vorlagen erstellt werden alle neuen Programmideen oder Bereiche zu unterstützen, die ein potenzielles Risiko darstellen könnten. Diese werden gehalten auf Datei, angezeigt und sind für alle Beteiligten mitgeteilt.

### **Element 7.1.3 Rollen und Verantwortlichkeiten sind klar definiert und verstanden, und unterstützen eine effektive Entscheidungsfindung und den Betrieb des Dienstes.**

- Vereinbarung über die Registrierung und Jobbeschreibung werden den Mitarbeitern zur Verfügung gestellt, um sicherzustellen, dass sie ihre Rollen zu verstehen und diese werden regelmäßig durch Mentoring unterstützt Verständnis und Support-Mitarbeiter, um sicherzustellen, ihre Aufgaben und Verantwortlichkeiten auszuführen.
- Review-Sitzungen werden nach Bedarf durchgeführt Personal zu unterstützen, um sicherzustellen, dass ihre Ziele erfüllt sind, und sie sind Teil ihrer eigenen Weiterbildung beruflichen und persönlichen Verbesserung.
- Der Induktions-Prozess ist umfassend. Dies wird durch eine Leistungsüberprüfung, Stärken, Bedürfnisse und Interessen und beruflichen Entwicklungsplan, um sicherzustellen, dass ihre persönlichen, beruflichen und Zentrum Ziele erfüllt sind, unterstützt und erweitert weiterverfolgt. Mitarbeiter auch mit dem Management treffen und WhatsApp nutzen Bereiche Geschick und Interessen zu vermitteln, die sie möchten, verfolgen.
- Bei Bedarf Staff Treffen mit dem Center-Manager haben, bis sie länger auf die Leistungsbewertung im Rahmen eines individuellen Ansatz erfordert nicht fortsetzen.
- Die Mitarbeiter nutzen wöchentlich Reflexionen, um ihre Praktiken zu bewerten.

### **Element 7.2.1 Es ist eine wirksame Selbsteinschätzung und Qualitätsverbesserungsprozess statt.**

- Wir verwenden QIP Reflexion Werkzeuge und Reflexionsbögen auf jeder Qualität Bereich. Die Mitarbeiter füllen diese Formulare und diese Information wird an der Leitung Pädagoge Sitzungen behandelt. Diese wird dann in die QIP vom Manager zugeführt.
- Familien werden regelmäßig ein Teil des QIP Prozesses durch E-Mail-Update, eine vollständige Kopie des Dienstes QIP zu werden eingeladen zu Familien auf der Dienste-Website und im Foyer zur Verfügung.
- Wir haben Selbstbewertungsbögen, die als Teil des Team Reflexionen abgeschlossen sind und diese Informationen auch die QIP verwendet werden, und verwendet informieren für die Mitarbeiter zu reflektieren und ihre Praktiken informieren.
- Die Mitarbeiter sind verantwortlich für bestimmte Qualitätsbereiche in kleinen Gruppen, und diese Information zurückgeführt wird betrieblichen Praxis sowie die die QIP zu informieren.

### **Element 7.2.2 Der Bildungsleiter unterstützt und führt die Entwicklung und Umsetzung des Bildungsprogramms und die Beurteilung und Planungszyklus.**

- Bildungsleiter ist Teil der ELA und besucht ihre Vernetzungstreffen.
- Lead-Pädagoge Treffen fördert Diskussionen, die basierend auf den Erfahrungen der laufenden Programm Bedürfnisse und Änderungen an Überarbeitungen und Aktualisierungen des Programmzyklus führen. Diese werden in der Programmierung Prüfungsdatei dokumentiert und alle Mitarbeiter sind informiert der Updates durch berufliche Entwicklungsmöglichkeiten, Tagungen und Memos.
- Das Bildungsleiter trifft sich mit Personal, um sie zu unterstützen, auf ihre Praxis und Ziele zu reflektieren.

### **Element 7.2.3 Pädagogen, Koordinatoren und Leistung der Mitarbeiter wird regelmäßig evaluiert und individuelle Pläne vorhanden sind, um das Lernen und Entwicklung zu unterstützen.**

- Jeder Mitarbeiter verfügt über ein professionelles Entwicklungsplan. Diese werden jährlich in Zusammenarbeit mit jedem einzelnen Mitarbeiter überprüft und basieren auf deren Reflektionen und professionelle Gespräche. Berufsziele werden während dieses Prozesses erläutert.
- Wir pflegen eine Aufzeichnung aller Personalentwicklung Mitarbeiter zu verfolgen, die brauchen mehr berufliche Entwicklungsmöglichkeiten für den Zugriff auf oder müssen! 44

**Die wichtigsten Verbesserungen gesucht für Qualitätsbereich 7**

Verbesserungsplan

<b>Standard/ Element</b>	Problem identifiziert während Selbsteinschätzung	Welches Ergebnis oder Ziel suchen wir?	Priorität (L / M / H)	Wie werden wir dieses Ergebnis bekommen? (Schritte)	<b>Erfolg messen</b>	<b>Bis wann?</b>	Fortschrittsaufzeichnungen
------------------------------	--	---	--------------------------	--	----------------------	------------------	----------------------------

7.2.1	Wir müssen mehr Möglichkeiten für Kinder Familien und Pädagogen finden in der kritischen Reflexion des QIP beteiligt zu sein.	haben Sie mehr Eingabeformular mehr Akteure die QIP ein lebendiges Dokument zu machen	M	Senden Sie Reflexion Fragen an die Familien und Kinder und Erzieher und setzen das Feedback in den QIP.	Dass es mehr Beweise für Familie Eingabe in der QIP und in der Selbsteinschätzung und QIP Reflexion Werkzeugen sein.	März 2019	<p><b>Oktober 2018 - Pädagogen diskutiert</b> verbale Diskussionen in der QIP Reflexion Werkzeug aufzuschreiben und diese Praxis in 8 Wochen Bewertung ihrer Fortschritte zu überprüfen.</p> <p><b>November 2018</b> Shuri arbeitet eine App in die Webseite auf die Einbettung, so dass Familien die QIP in allen Sprachen zugreifen können. Dies wird ihnen einen leichteren Zugang ermöglichen Feedback über die QIP bereitzustellen</p>
7.2.3	Wir haben einige Mitarbeiter, die viel Unterstützung zugreifen und andere, die in beruflichen Entwicklungsmöglichkeiten zu engagieren brauchen Unterstützung.	Für alle Pädagogen in der professionellen Entwicklung und den Erfolg engagieren unterstützen die ihre Notwendigkeit, ihre Rollen zu verbessern.	M	Diskutieren berufliche Möglichkeiten mit den Mitarbeitern bei der Leistungsbeurteilung Treffen	Alle Lehrer werden von den Ressourcen bei der beruflichen Entwicklung werden Buchung im Lehrerzimmer zur Verfügung gestellt. Alle Mitarbeiter werden Fütterung zurück auf das, was sie bei Personalversammlungen gelernt haben, und das Hinzufügen zu einer Kultur des professionellen Lernens.	Laufender November 2019	<p><b>November 2018</b> Dirigiert Beurteilungen und eröffnete das Gespräch über die berufliche Entwicklung.</p> <p><b>November 2018</b> Gebucht mehr in-Service auf Basis von Personal und Familie Eingang</p>